

СОГЛАСОВАНО:  
Глава администрации  
Муниципального образования  
Кимовский район  
В.В. Захаров



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ ЦРР -  
детский сад №17  
Н.Е. Дьякова



ПРИНЯТО:  
решением Общего собрания  
работников МКДОУ ЦРР -  
детский сад № 17  
Протокол № 3 от 01.06.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕПНОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -**  
**ДЕТСКОГО САДА № 17**  
**НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.	6
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	7
3.3.	Качество образовательного процесса	8
3.4.	Качество условий организации образовательного процесса	14
3.5.	Методическая и инновационная деятельность	21
3.6.	Управление качеством образовательного процесса	23
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	27
4.1.	Анализ образовательной деятельности партнеров	31
5.	SWOT – анализ потенциала развития	35
6.	Концепция развития	36
7.	Цель и задачи развития	37
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты)	38
9.	Индикаторы и результаты развития	44
10.	Управление и отчетность по Программе развития	45

### ***Информационная справка.***

*Дата создания детского сада: 1977г.*

### ***Правоустанавливающие документы детского сада.***

*Устав.* Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 22.01.2015 г. № 67.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* серия 71Л 01 выданная 03.04.2015 года № 0133/02373 (срок действия лицензии – бессрочно)

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Основной государственный регистрационный номер: № 2037101630806 от 15.07.2003

*Свидетельство о регистрации в налоговом органе.*

Основной государственный регистрационный номер серия 71 № 002321342 от 01.06.2007г.

*Контакты.* Адрес: 301723, Тульская область, город Кимовск, ул.Лермонтова, д. 24 А.  
Телефон: (848735)4-13-08

Электронный адрес: [kindergarten17.kimovsk@tularegion.org](mailto:kindergarten17.kimovsk@tularegion.org)

### ***Условия обучения в детском саду.***

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

- группа раннего возраста (1,5-3-х лет)
- пять групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 3-х до 7 лет);

- одна группа для детей с ФФН (разновозрастная от 5-ти до 7-ми лет);

Все группы функционируют в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часового пребывания детей) при пятидневной рабочей недели.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

7 групп с 07.00 до 17.30.

## 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Муниципальное казенное дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка-детский сада № 17 г.Кимовска, Тульской области на 2021 - 2025 гг.

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка- детского сада № 17 г. Кимовска Тульской области на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</p> <p>СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного</p>

	<p>образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий</p> <p>Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. Устав МКДОУ ЦРР-д/с №17</p>
Разработчики Программы	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад №17 Дьякова Надежда Егоровна-заведующий ОУ; Контактный телефон 7 (48735) 4 – 13 – 08;. Email:<a href="mailto:kindergarten17.kimovsk@tularegion.org">kindergarten17.kimovsk@tularegion.org</a> Официальный сайт: <a href="http://kimmdou17.ucoz.ru">kimmdou17.ucoz.ru</a>. Творческая группа педагогов ОУ.</p>
Цель программы	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p>

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества и доступности дошкольного образования; обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.</li> <li>• Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счёт совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</li> <li>• Развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование их здорового образа жизни и санитарной культуры.</li> <li>• Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.</li> </ul> <p>Развитие цифровизации ,внедрение модели цифровой образовательной среды.</p>
Проекты Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Управление качеством образования»</li> <li>• Проект «Кадровый потенциал»</li> <li>• Проект «Здоровый ребёнок»</li> <li>• Проект «Успех каждого дошкольника»</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	<p>2021 - 2025 гг. – Реализации Программы развития</p> <p>2021 - 2022 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы</p> <p>2021 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение воспитанников доступным современным качественным дошкольным образованием;</li> <li>• Повышение сохранности здоровья воспитанников;</li> <li>• Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;</li> </ul>

Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий и творческая группа по разработке и осуществлению Программы, а также Педагогический совет с привлечением родительской общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.</li> <li>• Результаты по реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете заведующего МКДОУ ЦРР-д/с № 17 и в Самообследовании.</li> <li>• Размещаются на сайте ОУ</li> </ul>
------------------------------	---

## 2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКДОУ ЦРР-д/с№17 (далее Программа) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития МКДОУ ЦРР-д/с №17 г. Кимовска Тульской обл. сроком на пять лет (2021-2025гг).

Программа направлена на повышение качества обучения и воспитания воспитанников в МКДОУ ЦРР-д/с №17и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

**Актуальность.** Необходимость разработки данной Программы обусловленаэкономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса МКДОУ ЦРР-д/с №17 г.Кимовска Тульской обл.. Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Программа нацелена на решение специфических проблем ОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ОУ, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

Программа, как проект перспективного развития ОУ, призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса.

Ожидаемым результатом работы ОУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

### 3. Анализ потенциала развития

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития МКДОУ ЦРР-д/с №17

**Статус Программы развития.** Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 г. Кимовска Тульской области. – это локальный нормативный акт, определял перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу до 2020 г.

**Целью Программы являлось:** внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных в деятельность ОУ в условиях введения ФГОС.

**Задачи Программы развития:**

- ✓ Привести уровень квалификации педагогов ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- ✓ ✓Расширить взаимодействие ОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города);
- ✓ Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ОУ.

#### 3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Позитивная динамика развития дошкольного учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям работы дошкольного учреждения.

1. Полнота реализации образовательных программ: 100% (выполнено);
2. Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО: 100% (выполнено);



3. Сохранение контингента воспитанников: 100% (выполнено);
4. Отсутствие предписаний надзорных органов: нет (выполнено);
5. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан: жалоб нет (выполнено);
6. Отсутствие просроченной кредиторской задолженности: 0 руб. (выполнено);
7. Доля средней заработной платы педагогических работников детского сада к средней заработной плате в регионе: 100% (выполнено);
8. Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий): 100% (выполнено);
9. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года): 100% (выполнено);
10. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов: 100% (выполнено);
11. Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду: роста нет (выполнено);
12. Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: 90 %;
13. Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации: 100% (выполнено);
14. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ОУ (сайт) 100 %

### ***Результативность реализации Программы развития.***

Основным результатом реализации Программы развития является достижение следующих результатов:

- ✓ Сформированы требования для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно – коммуникативных и здоровье сберегающих технологий; обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях;
- ✓ Сформированы требования для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации педагогического коллектива на выполнение задач в условиях обновления содержания образования; стимулируется применение инновационных технологий, повышение п р о ф е с с и о н а л ь н о г о уровня;
- ✓ Сформированы требования для обмена педагогическим опытом, участия в семинарах, конкурсах и т.п.;

для повышения эффективности оздоровления воспитанников; снижено до 18-дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного обучающегося;

✓ обеспечено непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ОУ, используются технологии совместной реализации программы дошкольного образования.

### ***Выводы и перспективы***

Программа развития реализована в полном объеме и в соответствии с поставленными целями и задачами, обеспечивая позитивную динамику развития качества дошкольного образования и достижений ДООУ.

Результаты реализации Программы развития позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования.

- Проект «Управление качеством образования»
- Проект «Кадровый потенциал»
- Проект «Здоровый ребёнок»
- Проект «Успех каждого дошкольника»

- **«Управление качеством образования»**- создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявление творческих способностей педагогов и воспитанников.

- **«Кадровый потенциал»**- внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса;

- **«Здоровый ребенок»**- реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

- **«Успех каждого дошкольника»** выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников ОУ.

### **3.3. Качество образовательной деятельности.**

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Тульской области. решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом ОУ.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по:

- Образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №17 г.Кимовска Тульской области;
- Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №17 ;
- *Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация:*
- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №17;
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №17;

*Программы разработаны коллективом образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами разного уровня:*

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 № 32«Санитарно–эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

***С учётом:***

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17)

***На основе:***

- Инновационной программы дошкольного образования «Школа - 2100» под редакцией О.В. Чиндиловой
- Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Программы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программ составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программ являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программ предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Часть образовательной программ, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Стеркина Р.Б., Авдеева, Н.Н. Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Часть программ, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

***В учреждении работают специалисты:***

- учитель-логопед,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог дополнительного образования,
- педагог психолог

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе психолого- педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй половине мая учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

***Выводы:***

Результаты педагогической диагностики за последние три года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года на май месяц 2016, 2017, 2018 года. Это говорит о хорошем качестве образовательной деятельности в учреждении по реализации образовательных программ, о правильном выборе методов, приёмов и технологий, которые берут воспитатели и специалисты за основу при разработке программ, а также о высоком профессиональном уровне педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

Дети выпускных групп готовы к школьному обучению в школах, гимназии и показывают стабильно хорошие результаты, обучаясь в начальной школе.

Воспитанники, посещающие группу компенсирующей направленности (логопедическую), как показывает анализ за три последних года 2016-2018, все готовы к обучению в массовых школах - это связано с качественной работой специалистов , таким обучающимся рекомендованы при массовых школах речевые классы, чтоб они могли продолжать получать помощь специалистов по коррекции речевых нарушений.

## **Анализ участия воспитанников в конкурсах разного уровня за 2016-2020 годы**

За последние три года педагоги с воспитанниками образовательного дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах на разном уровне (районном, городском, всероссийском) многие из них становились лауреатами и победителями.

### **Результаты участия в конкурсах за 2016 год**

1. Муниципальный смотр – конкурс детского творчества «Мир глазами детей» (2 место)
2. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «ТОП 100 лучших воспитателей России»
3. Международный конкурс «МИР» для средней группы «Всемирный день снега» (7 место по России, 2 место по региону)
4. Областной конкурс творческих работ для воспитанников ДОУ «Добро пожаловать в природу» (3 место)
5. Областная акция «Книги юбиляры». Театрализованная постановка «Сказка о царе Салтане»
6. Муниципальная олимпиада дошкольников «Кимовские звездочки – 2016» (3 место)
7. Муниципальный фестиваль «На Дону стоим, Дон славим!»
8. Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России 2016» (2 место)
9. Выставка детского-родительских творческих работ «Тула – мастеровая»
10. Областной проект «Больше кислорода»
11. Всероссийский конкурс игра «Путешествие в сказку» (1 место)

### **Результаты участия в конкурсах за 2017 год**

1. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России 2017» (3 место)
2. Муниципальный мастер-класс по изготовлению кормушек «Поделись своей добротой»
3. Муниципальный смотр-конкурс творческих работ «Мир глазами детей» (1 и 2 место)
4. Акция совместно ЦСЗН «Школа дорожной безопасности»
5. Всероссийский день птиц
6. Международный день детской книги «В гостях у сказки»
7. Муниципальный детский конкурс фестиваль «Лейся, казачья песня!» (3 место)

8. Всероссийский творческий конкурс «Чудеса лета» (1 место)
9. Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» (2 место)

#### **Результаты участия в конкурсах за 2018 год**

1. Муниципальный детский фестиваль исполнителей русской народной песни и танца (3 место)
2. Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (1 место)
3. Региональный конкурс «Единственной маме на свете» (1 место)
4. Всероссийский творческий конкурс «Сказочные герои» (1 место)
5. I детская научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Исследование»
6. Региональные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (3 место)
7. Второй ежегодный Региональный конкурс детского изобразительного творчества ко Дню жен-мироносиц (1 место).
8. Муниципальная олимпиада дошкольников «Кимовские звездочки – 2018» (3 место)

#### **Результаты участия в конкурсах за 2019 год**

1. Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2019»
2. Муниципальный детский конкурс фестиваль «Лейся, казачья песня!» (1 место)
3. Муниципальный выставка-конкурс творческих работ «Мир глазами детей» (1 и 2 место)
4. IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга» (1 место)
5. Муниципальная олимпиада дошкольников «Кимовские звездочки – 2019» (1 место)

#### **Результаты участия в конкурсах за 2020 год**

1. Областная экологическая акция «Помогите птицам, люди!» в рамках Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – молодых защитников природы» (2 место)
2. Областной конкурс для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Сбережем планету вместе!»
3. Всероссийский конкурс «Оценка уровня компетенций педагогов дошкольного образования РФ» (1 место)
4. Международный конкурс «Сотрудничество педагогов и родителей»

5. Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Здоровая еда – здоровый организм» (2 место)
6. Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2020» (2 и 3 место)
7. Всероссийская олимпиада «Подари знание» (1 место)
8. Всероссийское тестирование «Самый умный дошколенок» (1 место)
9. Открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов 2020»
10. Международный конкурс для педагогов «Сидим дома с пользой» (2 место)
11. Всероссийский конкурс «ДОУТЕССА» (2 место)

### 3.4. Качество условий организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится в заводском районе одного из жилых микрорайонов города Кимовска (Тульской области). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена железобетонным забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Сдано в эксплуатацию в 1977г

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

системой автоматической пожарной сигнализации,  
системой оповещения о пожаре,  
системой экстренного вызова (тревожной сигнализации),

**Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой** обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.



**Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:**

1. **Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующего возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Структурными компонентами детского сада являются:**

- групповые помещения;
- физкультурный зал;

- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- массажный кабинет;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога психолога;
- релаксирующая комната, кинозал;
- кабинет изо деятельности;
- кабинет интеллектуального развития;
- детская библиотека;
- музей народного творчества;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- методический кабинет;
- кабинет зам. заведующего АХЧ;

***В состав каждого группового помещения входят:***

1. **Раздевалка**— предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, («Информация для родителей», «Уголок здоровья»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов; папка «Информация для родителей об образовательном учреждении»

2. **Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна в тихий час. Групповые оснащены столами и стульями по числу детей в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Во всех возрастных группах имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

### ***Музыкальный зал.***

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов, индивидуальной работы и проведения праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, телевизором, ноутбуком, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет). Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

### ***Физкультурный зал.***

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований, лечебной гимнастики. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития детей.

**Методический кабинет** оснащен современной методической литературой по направлениям развития детей, детской литературой, энциклопедиями, периодическими печатными изданиями для педагогов и детей, техническими средствами аудиальными средствами (магнитофон, музыкальный центр), ноутбуками, сетевыми информационными сетями (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)

### ***Медицинский блок.***

В состав медицинского блока входят – кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и лицензирован.

### **Массажный кабинет.**

Кабинет оснащен специальным медицинским оборудованием (кушетки, столы ,)

### **Кабинеты специалистов .**

Техническое оборудование соответствует современным требованиям. Организация развивающей предметно - пространственной среды в кабинетах осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника.

### ***Пищеблок.***

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

### ***Прачечная.***

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### ***Территория детского сада включает:***

7 прогулочных участков для детей. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей: песочницами, лесенками, домиками, и др.

***Спортивная площадка*** оснащена спортивными сооружениями для лазания, прыжков и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей ***Выводы:***

Созданная в образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда в целом соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

***Медицинское обслуживание, профилактика и физкультурно-оздоровительная работа***

С целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в учреждении реализуется система комплексного оздоровления, предусматривается профилактическая, развивающая и реабилитационная направленность. Она осуществляется по следующим направлениям:

- щадящий оздоровительный режим;
- режим двигательной активности;
- закаливание;
- питание;
- работа с родителями.

***Основные принципы работы с часто болеющими детьми:***

- Научность – все предложенные и используемые мероприятия научно обоснованы и практически апробированы, направлены на укрепление здоровья.
- Доступность – основывается на том, что все разделы работы с детьми объединяет игровой метод проведения организованной образовательной деятельности. Такой выбор объясняется тем, что игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности, а значит понятным и доступным для ребёнка.
- Активность – активное, деятельное участие в оздоровительной работе всех участников образовательного процесса.
- Интеграция – органичное решение оздоровительных задач в системе образовательной работе, во всех видах детской деятельности.
- Адресность и преемственность – учёт разное уровневое развития и состояния здоровья, участвующих в оздоровлении; умение адаптировать содержание программы к категориям детей разного возраста.

**Основные направления и задачи оздоровительной работы  
с часто болеющими детьми**

***Профилактическое***

**Предупреждение ОРВИ и ОРЗ**

- Выполнение санитарно-гигиенического режима пребывания ребёнка в ОУ.
- Консультирование и информирование семей об использовании эффективных технологий и методик оздоровления.
- Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ОУ.
- Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

### ***Общеобразовательное***

- Обучение основам оздоровительной гимнастики.
- Совершенствование навыков владения детей самомассажем. • Обучение видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.

### ***Коррекционное***

- Укрепление жизненной ёмкости лёгких.
- Укрепление и повышение физической работоспособности и выносливости. • Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

### ***Валеологическое:***

- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).
- Создание благоприятных условий для оздоровления организма.
- Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.
- Выработка гигиенических навыков.

### ***Психологическое***

- Улучшение эмоционального состояния.
- Снятие психологической напряжённости.
- Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности. • Развитие коммуникативных навыков.

### ***Эффективность оздоровительной работы в ОУ оценивается по следующим показателям:***

- положительная и соответствующая возрасту динамика антропометрических показателей;
- устойчивая нормализация показателей функционального состояния организма (гемоглобин, пульс; параметры поведения: нормализация сна, аппетита, улучшение эмоционального состояния, хорошее самочувствие, отсутствие жалоб);

- отсутствие осложнённого течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребёнком за год.

### Качество и организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В учреждении организовано 4-х разовое питание для дошкольников, на основе десятидневного меню. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет медицинская сестра ОУ.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) обучающихся ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов, употребляемых ребёнком) для последующего расчёта дома.

### 3.5. Методическая и инновационная деятельность

#### Реализация ФГОС в соответствии с планом методического сопровождения в ОУ

№ п/п	Раздел плана сопровождения	Проведенные мероприятия (перечислить)
1.	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения реализации ФГОС ДО	Корректировка образовательной программы. □Корректировка документации педагогов.

2.	Организационное обеспечение сопровождения реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение методической базы дошкольного учреждения для реализации ФГОС ДО.</li> <li>• Пополнение оснащения развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>
3.	Кадровое и методическое обеспечение сопровождения реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование педагогов с целью выявления затруднений и проблем в реализации ФГОС ДО.</li> <li>• Оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам разработки Рабочих программ, планирования.</li> <li>• Рассмотрение вопросов по реализации ФГОС ДО на педагогических советах.</li> <li>• Консультирование, ориентированное на практические проблемы педагогов.</li> </ul>
4.	Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение банка данных педагогического опыта (презентации, конспекты НОД, консультативный материал)</li> <li>• Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся</li> </ul>

Все педагоги образовательного учреждения имеют самостоятельно разработанные рабочие программы, обеспечивающие непрерывность образования детей разного возраста, интеграцию и компетентность образовательного процесса в каждой возрастной группе.

В ОУ заполняются тетради взаимодействия педагогов и специалистов для более эффективной работы с обучающимися требующим повышенного внимания и индивидуального сопровождения для лучшего усвоения знаний, умений и навыков.

В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах и в других обучающих организациях, осуществляющих повышение квалификации педагогов, семинарах, участвуют в социально-социологических тренингах и т.д.

В работе с педагогами эффективно используются инновационные формы повышения педагогического мастерства.

### **3.6. Управление качеством образовательного процесса.**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательным учреждением - заведующий.



Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет),
- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание)
- Совет родителей

Наиболее важным в системе управления дошкольным образовательным учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система ОУ состоит из двух структур:

**1 структура – общественное управление**, которое состоит из:

- Педагогический Совет Образовательного учреждения
- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Совет родителей.

Их деятельность регламентируется Уставом ОУ и соответствующими положениями.

**К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:**

- рассмотрение и принятие локальных актов Образовательного учреждения; касающихся организации и осуществления образовательного процесса;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; Принятие правил внутреннего распорядка воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.

□

**К компетенции Общего собрания относятся:**

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования ДООУ;

- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

*Совет родителей* в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

□

Мнение органов, указанных выше, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

**II структура – административное управление** состоит из 4 уровней:

**I уровень** – заведующий ОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления образовательным процессом в ОУ:

правовые;

- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ОУ.

**II уровень** – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

осуществляет руководство педагогами, специалистами и внедрением программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями ОУ объектом управления являются дети и родители (законные представители)

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводятся собрания, Педагогические советы, совещания при заведующем и старшем воспитателе. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ОУ строится на диагностической основе педагогов, анкетирования родителей, социального опроса родителей.

В ОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

□

Созданная структура управления четко определяет взаимодействие между собой всех участников образовательного процесса с одной стороны, и имеющиеся внешние и внутренние ресурсы с другой.

В ОУ разработана четкая система распределения обязанностей между сотрудниками.

Особая роль в системе мониторинга отводится информационному обеспечению управления, т.е. совокупности сведений, отражающих состояние системы. Качество управления зависит от организации исполнения управленческих решений, распределения и закрепления за каждым членом педагогического коллектива четких функциональных обязанностей, создания гибких организационных отношений в процессе совместной деятельности.

Мониторинг помогает отработать систему взаимодействия в управленческой структуре детского сада, находить конкретные решения для корректировки ситуации на Педагогическом совете или Общем собрании работников, совещании при заведующем. Часть вопросов может решаться Советом родителей ОУ и профсоюзом учреждения.

Педагогический анализ, основанный на контроле, дает объективную оценку педагогическому процессу, выявляет причины, определяющие уровень образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ОУ. Аналитическая деятельность является важнейшей частью управления.

Построение управления на основе системного анализа позволяет видеть, оценивать и качественно изменять образовательный процесс, прогнозируя пути его дальнейшего развития, устранять причины обнаруженных недостатков.

Виды контроля, используемые в ОУ: оперативный, тематический, итоговый, сравнительный, самоконтроль.

Особое внимание уделяется медико-педагогическому контролю. На его основе медицинскими работниками учреждения заполняется медицинская карта ребенка, показатели сверяются с нормативами, определяется уровень физического развития, группа здоровья, рекомендованный объем и интенсивность физических нагрузок.

Информационные потоки о мониторинге, проходят через визитную карточку ОУ, «Информационные папки для родителей» в группах, информационный стенд для родителей и сайт образовательного учреждения.

#### **Выводы:**

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

## 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешней среды

Внешняя оценка образовательной деятельности ГБДОУ проводится с помощью анкетирования родителей (законных представителей) с целью определения:

- удовлетворенности родителей образовательными услугами;
- уровня информированности о образовательной работе ОУ;
- изучения отношения родителей к работе ОУ;
- выявления сильных и слабых сторон в работе ОУ.
- Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информируют родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремятся включить родителей в процесс образования детей. Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Работа детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников предполагает:

- создание партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- организацию индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу ОУ.

Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучают семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**Результаты анкетирования оценки качества образовательной деятельности МКДОУ ЦРР- детский сад №17 г. Кимовска  
Тульской области. получателями образовательных услуг за 2018 учебный год**

**Количество получателей образовательных услуг, принявших участие в анкетировании: 86 человека (71,4%) Сроки проведения анкетирования: с 13.03.2018 по 31.03.2018**

<b>Критерий</b>	<b>%</b>
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Положительно или скорее положительно - 100% Затрудняются ответить - 0% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, из общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 100% Затрудняются ответить - 0% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 90% Затрудняются ответить - 10% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 88% Затрудняются ответить - 12% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	Положительно или скорее положительно - 88% Затрудняются ответить - 12% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%

**Результаты анкетирования оценки качества образовательной деятельности МКДОУ ЦРР- детский сад №17 г. Кимовска  
Тульской обл. получателями образовательных услуг за 2019 учебный год**

**Количество получателей образовательных услуг, принявших участие в анкетировании:** 69 человека (61,2%)

**Сроки проведения анкетирования:** с 19.03.2019 по 31.03.2019

<b>Критерии оценки</b>	<b>%</b>
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Положительно или скорее положительно - 100% Затрудняются ответить - 0% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, из общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Положительно или скорее положительно – 97,7% Затрудняются ответить – 2,3% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Положительно или скорее положительно – 90% Затрудняются ответить – 10% Скорее отрицательно или отрицательно – 0%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Положительно или скорее положительно – 94,7% Затрудняются ответить – 5,3 % Скорее отрицательно или отрицательно – 0%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Положительно или скорее положительно – 94,6% Затрудняются ответить – 5,4% Скорее отрицательно или отрицательно - 0%

**Вывод:**

По результатам анкетирования оценки качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг за 2018, 2019 год особое внимание нужно обратить на качество предоставляемых услуг и на материально-техническое обеспечение организации.



## Результаты НОКО

В 2020 году в МКДОУ ЦРР- детский сад № 17 была проведена независимая оценка качества образования по проведению качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Тульской обл..

Критерии оценки	Количество набранных баллов (максимально 100)
Открытость и доступность информации об организации	99,2
Комфортность условий предоставления услуг	96,5
Доступность условий для инвалидов	90,1
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации	96,2
Удовлетворенность качеством оказания услуг	97

### **Вывод:**

Анализируя полученные результаты от проведения независимой оценки качества в дошкольном образовательном учреждении, нужно в последующие годы, пристальное внимание уделить созданию более комфортных условий для предоставления услуг и доступности их получения, а также на качественную составляющую их оказания.

### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными

учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

С социальными партнерами, которые взаимодействуют с дошкольным образовательным учреждением, с проведенными мероприятиями и перспективой на дальнейшее сотрудничество можно ознакомиться ниже.

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия, проведенные в рамках социального партнёрства	Перспектива на дальнейшее сотрудничество с социальными партнёрами
1.	МБУК «Кимовский историко-краеведческий музей им. В.А.Юдина	Организация экскурсий, встреч в целях приобщения детей к историческому, географическому, прородно-экологическому своеобразию родного края.,	Продолжать партнёрские связи с МБУК «Кимовский историко-краеведческий музей им. В.А.Юдина
2.	Кимовская детская школа искусств.	Посещение концертов, спектаклей, выставок с целью духовно-нравственного развития детей ,создания условий для гармоничного развития, социализации личности.	Продолжать получать методическую помощь, участвовать в конкурсном движении, в мероприятиях в соответствии с планом совместной работы.

3.	МКУК « Передвижной Центр Культуры и Досуга»	Участие детей в конкурсах разной направленности. Участие в совместных творческих проектах.	Организация и проведение совместных досуговых, культурно массовых мероприятий, а так же совместных образовательных, воспитательных и других социальных проектов.
4	ООО « УМЦ Школа – 2100»	<p>Консультирование педагогов по вопросам Внедрение программы, новых методик, учебников.</p> <p>Обеспечение педагогов курсами по образовательной системе.</p> <p>Прохождение практики студентов на базе ОУ.</p>	Продолжать тесное сотрудничество ,совместную деятельность по апробации новых педагогических технологий..
5.	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской обл.» Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской обл.»	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических кадров, посещение семинаров, конференции, участие в вебинарах.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, участие и выступления на семинарах конференциях разного уровня, вебинарах.
6.	МКОУ СОШ №7 г. Кимовска.	Совместные мероприятия со школой: организация конкурсов, соревнований, просмотр спектаклей, организованных школьниками, экскурсии дошкольников в школу.	Взаимодействие со школой в рамках организации и проведения совместных мероприятий с детьми (спортивные соревнования, экскурсии, КВН и др.), педагогами (консультации, педагогические советы, семинары, круглые столы), родителями (родительские собрания).

8.	МКОУ гимназия №6 г. Кимовска	Совместные мероприятия со школой: организация конкурсов, соревнований, просмотр спектаклей, организованных школьниками, экскурсии дошкольников в школу.	Взаимодействие с гимназией в рамках организации и проведения совместных мероприятий с детьми (спортивные соревнования, экскурсии, КВН и др.), педагогами (консультации, педагогические советы, семинары, круглые столы), родителями (родительские собрания).
----	------------------------------	---	--

## 5.SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения

### *Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).*

- конкурентоспособность ОУ;
- высокий уровень квалификации и творческого потенциала педагогов;
- создана развивающая и комфортная среда для пребывания детей в детском саду;
- благоприятный психологический климат в коллективе.

### *Внешняя среда. Сильные стороны.*

- широкий выбор интерактивного оборудования для детей дошкольного возраста;
- разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов;
- внедрение различных форм сотрудничества ОУ с другими организациями;
- использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.

<p><b><i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на профессиональный стандарт педагога может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;</li> <li>• недостаточный уровень овладения современными интерактивными технологиями педагогами;</li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в ОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> </ul> <p>профессиональное «эмоциональное выгорание» педагогов.</p>	<p><b><i>Угрозы.</i></b></p> <p>-нестабильная экономическая ситуация в стране; ---недостаточное финансирование на --совершенствование материально-технической базы учреждения; высокий возрастной ценз педагогов может привести к потери квалифицированных педагогических кадров; изменение социальных потребностей и возможностей семьи;</p> <p>демографические изменения высокий или низкий уровень рождаемости.</p>
--	--

**SWOT** – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательного учреждения:

- Развитие предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для повышения качества образовательной работы с воспитанниками.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение уровня квалификации педагогов по овладению современными интерактивными технологиями.
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы.
- Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

## 6. Концепция развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

*Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Региональные проекты Тульской области по реализации Национального проекта «Образование»

. Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: создание в учреждении системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условия (психолого- педагогических, материально-технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе; повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

**К новым ресурсам** дошкольного образования относятся:

возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров; подготовка и просвещение родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Инструментами** организации **достижения** **нового** **качества** **образования**, актуальными для дошкольной образовательной выступают:

технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;  
системы выявления и поддержки одаренных детей;  
педагогическое консультирование родителей;  
вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятия, социальных институтов, студентов и др.)

Новые ресурсы и вышеперечисленные инструменты достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу проектов детского сада.

## 7. Цель и задачи развития

### **Цель:**

- Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

### **Задачи:**

- Повышать качество и доступность дошкольного образования; обеспечить эффективное внутреннее управление дошкольным образованием.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Повышать эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счёт совершенствования работы с педагогическими работниками, повышать уровень их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развивать их творческий потенциал и способность осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
- Развивать условия в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать их здоровый образ жизни и санитарную культуру.



- Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала талантливых детей.

## 8.Механизмы реализации Программы

### План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемые результаты
<b>Проект «Управление качеством образования»</b>			
Постоянное обновление нормативно-правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами разного уровня.	2021-2024	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР.	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям законодательства.
Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и воспитанников.	2021-2024 постоянно	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР.	Созданы условия для развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и воспитанников.
Создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	2021-2024 постоянно	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР.	Повышение мотивации к инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.
Укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами.	2021-2024 постоянно	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР.	Устойчивая система взаимодействия с социальными партнерами.

Повышение степени открытости образовательного учреждения.	2021-2024 постоянно	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР.	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом.
Использование новых форм контроля и оценки результатов деятельности ГБДОУ.	2021-2024 постоянно	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР.	Использование новых форм контроля и оценки результатов деятельности ОУ .
<b>Проект «Кадровый потенциал»</b>			
Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров.	2021-2024 постоянно	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР.	Повышение уровня компетенции педагогов.
Осуществлять кратко, средне и долгосрочное планирование профессионально-квалификационного развития персонала.	2021-2024	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР.	Повышение уровня компетенции педагогов.
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2021-2024	Зам. Заведующий ВМР.	Повышение уровня компетенции педагогов.
Работа по организации повышения квалификации и переподготовки персонала в учреждении	2021-2024	Зам. Заведующий ВМР.	Повышение уровня компетенции педагогов.
Сопровождение педагогов в рамках подготовки сбора и систематизации индивидуальной папки профессиональной деятельности для прохождения аттестации.	2021-2024	Зам. Заведующий ВМР.	Понимание педагогами собственных действий в рамках порядка аттестации. Положительная динамика в аттестации педагогов.
Участие педагогов в конкурсах разного уровня.	2021-2024	Педагоги Зам. Заведующий ВМР	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ОУ.

Участие педагогов в работе районных методических объединений, научно - практических конференций, семинаров, круглых столов.	2021-2024	Заведующий, , Педагоги Зам. Заведующий ВМР	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ОУ, обмен опытом работы
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ОУ.	2021-2024	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР , Педагоги	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ОУ, обмен опытом работы
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	2021-2024	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР, Педагоги	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ОУ
Организация наставничества для профессионального роста малоопытных педагогов.	2021-2024	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР	Формирование уверенности малоопытных педагогов в процессе своего профессионального становления.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2021-2024	Заведующий, Зам. Заведующий ВМР	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
<b>Проект «Здоровый ребенок»</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МКДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	2021-2024 постоянно	Педагоги, воспитатели, Медсестра	Режимы пребывания воспитанников в детском саду соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.
Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных мероприятий.	2021-2024 постоянно	Педагоги, воспитатели, Инструктор по физической культуре	Стабильная положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, эмоциональном, интеллектуальном и творческом развитии
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	2021-2024 постоянно	Медицинская сестра Работники пищеблока	

Реализация проектов и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2021-2024 в соответствии с годовым планом	Педагоги, Родители, Представители социума	Технологии, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми физической, здоровьесберегающей направленности.	2021-2024 в соответствии с годовым планом	Педагоги, Медицинский персонал	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие».
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2021-2024 ежеквартально	Медицинские работники Инструктор по физическому развитию	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2021-2024 в соответствии с годовым планом		Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого- педагогической компетентности.
<b>Проект «Успех каждого дошкольника»</b>			
Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	2021-2024	Заведующий, Старший воспитатель	Банкнормативно-правовой документации, соответствующий требованиям законодательства.
Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития воспитанников ДОУ.	2021-2024	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги и специалисты	Разработанная система поиска одаренных и талантливых детей: мониторинг методики отбора, наблюдение.
Разработка и подбор диагностических психолого- педагогических методик для выявления талантливых детей	2021-2024	Старший воспитатель Педагоги и специалисты	Пакет психолого-педагогических диагностик для выявления одаренных и талантливых детей.
Создание банка данных по одаренным детям.	2021-2024	Старший воспитатель	Портфолио достижений воспитанников.

Разработка индивидуальной образовательной траектории для талантливых и одаренных детей.	2021-2024	Старший воспитатель, Педагог, специалисты	Составление планов работы с талантливыми и одаренными детьми.
Проведение работы с родителями одаренных детей.	2021-2024	Старший воспитатель, Педагог, специалисты	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях.
Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам.	2021-2024	Старший воспитатель, Педагог, специалисты	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях
Анализ и корректировка результативности проекта.	2021-2024	Заведующий, Старший воспитатель	Рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях.

### 9.Индикаторы и результаты развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Повышение уровня компетентности педагогов	%	96,8	97,3	98,2	99	99,5
2.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	дето дни	18,4	18,3	18,2	18,1	18
3	Повышение доли получателей образовательных услуг удовлетворенных материально-техническом обеспечении организации	%	84,7	88,2	88,7	90,2	90,7
4	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	%	96,8	97,3	98	98,5	98,7

## **Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения

## **10.Управление и отчётность по Программе развития**

Система управления Программой развития ОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий и творческая группа по разработке и осуществлению Программы, а также Педагогический совет ОУ с привлечением родительской общественности.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы дошкольного образовательного учреждения индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации дошкольного образовательного учреждения и/или ответственных исполнителей.

Результаты по реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете заведующего ОУ. С последующим размещением на сайте дошкольного образовательного учреждения в сети «Интернет»