# ***МКДОУ ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №17***

**Конспект занятия**

**по**

**ИКТ**

**(кружок «Инфознайки»).**

**«Путешествие в страну «Танграм».**



***Подготовила: Шарапов Татьяна Николаевна.***

***г. Кимовск.***

**Цели**:

* Развитие мышления, пространственного представления и воображения, творческих способностей, зрительной памяти, познавательного интереса;
* Развитие чувства товарищества и взаимопомощи;
* Развитие координации движения и умения преодоления преград.

**Задачи**:

* Закреплять умение выделять и отображать фрагменты рисунка;
* Формирование сплоченности детского коллектива;
* Закреплять умение выполнять упражнения поточным способом.

**Оборудование и материалы**:

* Магнитная доска,
* Наборы «Танграм» для работы на столах,
* Кубики («Тайник с частью Танграма»),
* Веревка - 10м («Извилистая тропа»),
* Три  коробочки с изображениями фигур,
* Скамейка («Бревно») и ткань («Ручей»),
* «Лужицы» и «Кочки»,

**Количество участников**: 9 детей.

**Ход занятия.**

1.**Организационный этап.**

- создание эмоционального настроя в группе.

2.**Мотивационный этап.**

- сообщение темы НОД, прояснение тематических заданий.

3**.Практический этап.**

- задания на развитие мышления, воображения и зрительной памяти;

-задания на развитие физических качеств.

4.**Рефлексивный этап.**

- подведение итогов,

- обратная связь.

**Педагог**: Здравствуйте дети!

*(Дети отвечают.)*

**Педагог**: Сегодня мы с вами станем участниками волшебной истории, в которой нужно быть сильными, смелыми, а самое главное хорошо знать геометрические фигуры. А какие вы знаете геометрические фигуры?

*(Дети отвечают).*

**Педагог:** А давайте попробуем изобразить эти фигуры с помощью рук и ног.

*Разминка с фигурами.*

*Дети с помощью* *рук и ног* *рисуют разные* *фигуры.*

**Педагог**: Вот мы с вами и вспомнили геометрические фигуры, можно отправляться в путь!

**Полоса препятствий**

**Педагог**:  Далеко-далеко отсюда, в Китае жил мудрец. Его хижина стояла у подножия высокой скалы. Он был очень беден. В его хижине не было никаких украшений кроме керамической плитки, которая досталась ему от отца. Она была волшебная – когда солнечный луч попадал на поверхность этой плитки, она переливалась разными цветами, и свет от этой плитки предавал мудрецу силы. Каждое утро он  поднимался на вершину скалы, что бы полюбоваться, как первые лучи солнца раскрасят его плитку всеми цветами радуги и у него прибавится сил.

И вот в один из дней мудрец, как всегда, поднялся на вершину скалы, достал из своей сумы плитку и вдруг… она выскользнула у него из рук и ударилась о край скалы. Плитка разбилась на 7 осколков, которые разлетелись далеко от скалы. Сильно огорчился мудрец, ведь это было самое дорогое, что он имел, но страшнее всего было то, что теперь у него не было сил спуститься со скалы.

Мудрец внимательно осмотрел все окрестности с вершины скалы и увидел где лежат все осколки – они отблескивали в лучах солнца.

Но как же ему их собрать, ведь у него нет сил, даже спуститься. Тогда мудрец решил нарисовать карту для путешественников, которые захотят ему помочь. Достал он из своей сумы листок бумаги, нарисовал план местности и обозначил те места, где лежат осколки. Есть у нас смелые путешественники, которые помогут мудрецу найти осколки от его плитки?

*(Дети отвечают.)*

**Педагог**: Тогда вперед!

*Полоса препятствий:*

*-ходьба змейкой между предметами;*

*- ходьба по бревну;*

*- ходьба по кочкам;*

*- ходьба с перешагиванием.*

*В конце каждого этапа* *спрятаны несколько* *кусочков «танграма».*

**Педагог**:  Как только наши путешественники отправились в путь, сразу оказались на извилистой горной тропе. Тропа вывела их к реке и они увидели старый ствол дерева, по которому можно перебраться на другой берег. На другом берегу их ждало болото и нашим путешественникам пришлось перепрыгивать с кочки на кочку, чтобы перейти его. Все в болотной тине они добрались до дремучего леса, и им пришлось раздвигать ветки кустов и перешагивать через бурелом. Наконец они добрались к подножию скалы.

**Игра «Танграм»**

**Педагог**: Остановились путешественники и посмотрели, сколько же у них в руках осколков. Семь! А, как понять все ли осколки собраны? Правильно – нужно постараться сложить их так, чтобы получился квадрат.

*На магнитной  доске дети* *собирают из* *геометрических* *фигур квадрат.*

**Педагог**: Как только плитка сложилась, произошло чудо – все кусочки соединились между собой, и плитка снова стала целой. Путешественники поднялись на вершину скалы и отдали мудрецу его плитку. Как только солнечные лучи попали на ее поверхность, силы появились у мудреца и он  смог спуститься со скалы.

 Поблагодарил мудрец путешественников и пригласил к себе в хижину. Рассказал мудрец, что пока он сидел на вершине скалы, то придумал много фигур, которые можно сложить из осколков. Ему так понравилось эта идея, что придя в хижину, он предложил детям, собрать необычные фигуры самостоятельно. Мудрец раздал детям планшетные компьютеры и вместе с путешественниками стал складывать интересные фигуры. Путешественникам тоже очень понравилось складывать фигуры, и они захотели рассказать об этом своим друзьям. Тогда мудрец сделал еще несколько наборов   и сложил в дорожную суму.

**Эстафета «Разложи фигуры»**

**Педагог**: Но обратный путь наших путешественников был тоже труден и опасен и все фигурки перемешались. Как же теперь складывать фигуры? Ребята, поможем путешественникам?

*(Дети отвечают).*

*Две команды детей* *раскладывают фигуры* *в три ящичка* *(квадраты, треугольники*

*и параллелограммы).*

**Педагог**: Молодцы ребята! Ну, вот теперь и мы с вами сможем сложить волшебные фигуры.

**Игра «Волшебные фигуры»**

**Педагог**: Ребята, наши путешественники побывали в хижине мудреца и увидели  как трудно ему живется. Давайте ему хоть чем-то поможем!

*(Дети отвечают*).

**Педагог**: Давайте сделаем ему подарок.

*(Дети отвечают).*

**Педагог**: Наш мудрец так одинок, что же мы ему подарим?

*(Дети отвечают*). А я предлагаю подарить мудрецу дом, ведь ему так холодно зимой в хижине. Подарить ему корабль, на котором он сможет доплыть куда захочет и увидеть много нового и интересного. И подарить ему верного друга – попугая, чтобы ему не было так одиноко. Попробуем сложить все эти подарки из наших волшебных фигурок?

*(Дети отвечают).*

*Две команды детей* *складывают фигуры* *по образцу. Образцы* *нарисованы на свитках.*

**Педагог**: Ребята, наши свитки волшебные. Как только наш мудрец получит эти два волшебных свитка, у него появится настоящий дом, корабль и друг – попугай. А второй свиток он сможет подарить еще кому-нибудь, что бы этот человек тоже стал счастливым.

**Педагог**: Вы знаете, ребята, молва о волшебных фигурках распространилась по всему Китаю и люди стали приходить к нашему мудрецу, чтобы научиться играть в эту игру. Назвали ее «Танграм», что значит - «семь дощечек мастерства». И теперь каждый из вас может играть в такую игру и стать настоящим мастером.

**Педагог**: Ребята, понравилось вам путешествие!?

*(Дети отвечают).*

**Педагог**: До свидания! До новых встреч!