

ПРИНЯТО:
Советом педагогов
МКДОУ Центр развития
ребенка – детский сад №17
Протокол № 1
От « 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ: _____
Приказом № 57-осн по МКДОУ
Центр развития ребенка -
детский сад №17
« 02 » сентября 2024 г.
Зав.МКДОУЦРР-д/с Дьякова Н.Е.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребенка –
детский сад №17**

**на 2024-2025
учебный год**

Пояснительная записка
(нормативное обеспечение учебного плана, программное обеспечение образовательного процесса, особенности реализации базовой и вариативной части учебного плана МКДОУ ЦРР – детский сад №17)

Согласно закону «Об образовании в РФ», вступившему в силу 1 сентября 2013 года, дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования. В связи с этим Министерство юстиции РФ зарегистрировало федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. Он включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным, а также результатам освоения основных образовательных программ. В отличие от других образовательных стандартов, этот не является основой для оценки деятельности и подготовки обучающихся. Также его освоение не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации.

При составлении учебного плана используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка – практическое применение этого документа обеспечивает право каждого ребенка на разностороннее развитие личности, его умственных и физических способностей и право на сохранение индивидуальности;

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (закон РФ «Об образовании» с изменениями, внесенными от в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) – предлагает повышение ответственности педагогического коллектива за нарушение прав и свобод воспитанников, жизнь и здоровье детей в ходе организации воспитательно-образовательного процесса, реализацию в полном объеме образовательных программ;

- Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (согласно пункту 19 содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется программой дошкольного образовательного учреждения);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 39 от 02 декабря 2020г. «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)"»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- Письмо "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249;

- «Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», 2016г.;

- Образовательная программа МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 17.

Согласно стандарту, содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач будет осуществляться не только на занятиях, но и в разных формах совместной деятельности взрослых и детей.

В каждой возрастной группе формы образовательной деятельности включены в перспективный план по каждой образовательной области знаний по возрастным группам.

При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности:

- содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи для старших дошкольников;
- воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Данный стандарт дошкольного образования будет реализовываться:

- в группах общеразвивающей (младшей, средней, старшей, подготовительной группах) направленности образовательные области реализуются в первую и вторую половину дня с опорой на основные дошкольные виды деятельности и режимные моменты;
- в группе компенсирующего обучения (группа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи) образовательные области реализуется:
 - через специальные занятия с опорой на основные дошкольные виды деятельности и режимные моменты;
 - через оздоровительные и психолого-педагогические мероприятия.

При планировании конкретного содержания образовательных областей в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению физического направления

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению социально-коммуникативного направления

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению познавательного направления

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению речевого направления развития

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного

Содержание психолого-педагогической работы по освоению художественно-эстетического направления

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- способности эмоционально воспринимать музыку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17

**реализующий «Основную образовательную программу дошкольного образования
«Детский сад 2100», 2016г.**

Группа раннего возраста

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для осуществления образовательных задач учебный план группы раннего возраста МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 составлен в соответствии с программой ДОУ, договором с родителями и образовательной программой МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17, осуществляющего систему образования с повышенным уровнем содержания по нескольким направлениям развития детей.

В структуре учебного плана выделяется базовая (инвариативная) часть, которая обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

В соответствии с утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет- 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности), по два занятия в день – в первой половине дня. Продолжительность занятий для детей 3-го года жизни - не более 10 минут.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года, окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

Летом непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В середине учебного года (январь) для воспитанников МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 организуются недельные каникулы, во время которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17

реализующий «Основную образовательную программу дошкольного образования
«Детский сад 2100», 2016г.

Группа раннего возраста

1	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий (непосредственно образовательной деятельности)
1.	Познание (познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование целостной картины мира, развитие речи)	3
2.	Художественное творчество (рисование)	1
3.	Чтение художественной литературы	1
4.	Художественное творчество (лепка)	1
5.	Физическая культура	2
6.	Музыка	2
	Итого:	10
2.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	-----
	Всего:	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17
реализующий «Основную образовательную программу дошкольного образования
«Детский сад 2100», 2016г.
Младшая группа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно пункту 19 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется программой дошкольного образовательного учреждения.

Для осуществления образовательных задач учебный план 2-й младшей группы МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 составлен в соответствии с программой ДОУ, договором с родителями и образовательной программой МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17, осуществляющего систему образования с повышенным уровнем содержания по нескольким направлениям развития детей.

В структуре учебного плана выделяется базовая (инвариативная) часть, которая обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Базовая часть (инвариантная) состоит из занятий, предусмотренных реализуемой МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 «Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100», 2016г. В соответствии с основными направлениями образовательной деятельности в МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 используется парциальная программа: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, 2000г. (Музыкальное занятие).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности), по 2 занятия (непосредственно образовательной деятельности) ежедневно в первой половине дня (СанПиН СанПиН 1.2. 3685-21). Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. (СанПиН СанПиН 1.2. 3685-21).

МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 как базовое учреждение по духовно-нравственному воспитанию детей осуществляет решение поставленных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. (СанПиН СанПиН 1.2. 3685-21).

В середине учебного года (январь) для воспитанников МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 организуются недельные каникулы, во время которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН СанПиН 1.2. 3685-21).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок. (Согласно требованиям СанПиН СанПиН 1.2. 3685-21).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17
реализующий «Основную образовательную программу дошкольного образования
«Детский сад 2100», 2016г.
Младшая группа

1	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий (непосредственно образовательной деятельности)
1.	Познание (познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира. Развитие речи)	3
2.	Художественное творчество (рисование)	1
3.	Художественное творчество (лепка, аппликация)	1
4.	Физическая культура	3
5.	Музыка	2
	<i>Итого:</i>	10
2.	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Кружковая работа – не проводится.
	<i>Всего:</i>	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17
реализующий «Основную образовательную программу дошкольного образования
«Детский сад 2100», 2016г.
Средняя группа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для осуществления образовательных задач учебный план средней группы МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 составлен в соответствии с программой ДОУ, договором с родителями и образовательной программой МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17, осуществляющего систему образования с повышенным уровнем содержания по нескольким направлениям развития детей.

В структуре учебного плана выделяется базовая (инвариативная) часть, которая обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

Базовая часть (инвариантная) состоит из занятий, предусмотренных реализуемой МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 «Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100», 2016г. В соответствии с основными направлениями образовательной деятельности в МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 используется парциальная программа: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, 2000г. (Музыкальное занятие).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в средней группе (дети пятого года жизни) - 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности), 5 дней по 2 занятия (непосредственно образовательной деятельности) (СанПиН 1.2. 3685-21).

Продолжительность занятий для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.(СанПиН 1.2. 3685-21).

МКОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 осуществляет решение поставленных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. (СанПиН).

В середине учебного года (январь) для воспитанников МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 организуются недельные каникулы, во время которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17
реализующий «Основную образовательную программу дошкольного образования
«Детский сад 2100», 2016г.
Средняя группа

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю (непосредственно образовательная деятельность)
		Средняя группа 4-5 лет
1	Федеральный компонент	
1.1	Ознакомление с окружающим миром	1
1.2	Развитие речи	1
1.3	Подготовка к обучению грамоте	-
1.4	Ознакомление с художественной литературой	-
1.5	Риторика	-
1.6	Формирование элементарных математических представлений	1
1.7	Информатика	-
1.8	Синтез искусств	-
1.9	Рисование	1
1.10	Лепка	чередуются
1.11	Аппликация	1
1.12	Конструирование Ручной труд	чередуются
1.13	Социально-личностное развитие	-
1.14	Физкультурное	3
1.15	Ритмика	-
1.16	Музыкальное	2
	ИТОГО	10
2	Национально-региональный компонент	-
	Вариативная часть (модульная)	
		-
	ВСЕГО	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17
реализующий «Основную образовательную программу дошкольного образования
«Детский сад 2100», 2016г.
Старшая группа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для осуществления образовательных задач учебный план старшей группы МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 составлен в соответствии с программой ДОУ, договором с родителями и образовательной программой МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17, осуществляющего систему образования с повышенным уровнем содержания по нескольким направлениям развития детей.

В структуре учебного плана выделяется базовая (инвариантная) и вариативная (модульная) части.

Базовая часть (инвариантная) состоит из занятий, предусмотренных реализуемой МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 «Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100», 2016г. В соответствии с основными направлениями образовательной деятельности в МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 используется парциальная программа: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, 2000г. (Музыкальное занятие).

Третье физкультурное занятие представляет собой прогулку с повышенной двигательной активностью (ППДА), которая проводится в первую половину дня в конце прогулки, где предусмотрено обучение детей подвижным и спортивным играм, только при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и отсутствию медицинских противопоказаний.(СанПиН 1.2. 3685-21). В дождливые, ветреные и морозные дни двигательная деятельность проводится в спортивном зале.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия секций и кружков, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) – 14 занятий (непосредственно образовательной деятельности), 5 дней по 2 занятия (непосредственно образовательной деятельности) в первой половине дня (СанПиН 1.2. 3685-21).

Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни - не более 25 минут (СанПиН 1.2. 3685-21).

Занятие чтение художественной литературы проводятся во вторую половину дня т.к. максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать двух. (СанПиН 1.2. 3685-21).

Региональный компонент дошкольного образования реализуется в соответствии с приказом департамента образования Тульской области от 21.08.2006г. №813 и организуется на занятиях: «Ознакомление с окружающим миром»; «Развитие речи»; «Ознакомление с художественной литературой»; «Рисование»; «Лепка»; «Аппликация»; «Музыкальное», «Физкультурное».

МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 как базовое учреждение по духовно-нравственному воспитанию детей осуществляет решение поставленных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется

в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Вариативная часть (модульная) формируется на основе используемых в МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 педагогических технологий, планируется согласно образовательной программе учреждения и реализуется через секции и кружки. Организация работы кружков в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа родителей, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Содержание занятий по интересам составлено в соответствии с использованием: комплексных развивающих занятий на основе рабочих программ педагогов МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17.

Дети распределяются таким образом, чтобы на каждого ребенка приходилось не более 2-х часов занятий по интересам в неделю. Группа делится на подгруппы в соответствии с методическими рекомендациями по организации кружковой работы ИПК и ППРО Тульской области, 1992г. Занятия по интересам проводятся во второй половине дня.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. (СанПиН).

В середине учебного года (январь) для воспитанников МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 организуются недельные каникулы, во время которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок. (Согласно требованиям СанПиН).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17

реализующий «Основную образовательную программу дошкольного образования

«Детский сад 2100», 2016г.

Старшая группа

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю (непосредственно образовательная деятельность)
		Старшая группа 5-6 лет
1	Федеральный компонент	
1.1	Ознакомление с окружающим миром	через неделю
1.2	Развитие речи	2
1.3	Подготовка к обучению грамоте	
1.4	Ознакомление с художественной литературой	1
1.5	Риторика	-
1.6	Формирование элементарных математических представлений	1
1.7	Информатика	-
1.8	Синтез искусств	-
1.9	Рисование	1
1.10	Лепка	1
1.11	Аппликация	чередуются
1.12	Конструирование Ручной труд	1 чередуются
1.13	Социально-личностное развитие	-
1.14	Физкультурное	2+ППДА*
1.15	Музыкальное	2
	ИТОГО	12
2	Национально-региональный компонент	-
	Вариативная часть (модульная)	
	ВСЕГО	12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17

реализующий «Основную образовательную программу дошкольного образования

«Детский сад 2100», 2016г.

Подготовительная группа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для осуществления образовательных задач учебный план подготовительной группы МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 составлен в соответствии с программой ДОУ, договором с родителями и образовательной программой МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17, осуществляющего систему образования с повышенным уровнем содержания по нескольким направлениям развития детей.

В структуре учебного плана выделяется базовая (инвариантная) и вариативная (модульная) части.

Базовая часть (инвариантная) состоит из занятий, предусмотренных реализуемой МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 «Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100», 2016г. В соответствии с основными направлениями образовательной деятельности в МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 используется парциальная программа: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, 2000г. (Музыкальное занятие).

Третье физкультурное занятие представляет собой прогулку с повышенной двигательной активностью (ППДА), которая проводится в первую половину дня в конце прогулки, где предусмотрено обучение детей подвижным и спортивным играм, только при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и отсутствию медицинских противопоказаний.(СанПиН). В дождливые, ветреные и морозные дни двигательная деятельность проводится в спортивном зале.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательная деятельность), включая занятия по интересам, для детей дошкольного возраста составляет, в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 15 занятий (непосредственно образовательной деятельности), 5 дней по 3 занятия (непосредственно образовательной деятельности) в первой половине дня (СанПиН 1.2. 3685-21).

Продолжительность занятий для детей 7-го года жизни - не более 30 минут (СанПиН 1.2. 3685-21). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. (СанПиН 1.2. 3685-21).

Региональный компонент дошкольного образования реализуется в соответствии с приказом департамента образования Тульской области от 21.08.2006г. №813 и организуется на занятиях: «Ознакомление с окружающим миром»; «Развитие речи»; «Ознакомление с художественной литературой»; «Рисование»; «Лепка»; «Апликация»; «Музыкальное», «Физкультурное».

МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 как базовое учреждение по духовно-нравственному воспитанию детей осуществляет решение поставленных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Вариативная часть (модульная) формируется на основе используемых в МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 педагогических технологий, планируется согласно образовательной программе учреждения и реализуется через кружковые занятия. Организация занятий по интересам в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа родителей, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Содержание этой работы составлено в соответствии с рабочими программами педагогов МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17.

Дети распределяются таким образом, чтобы на каждого ребенка приходилось не более 2-х часов занятий по интересам в неделю. Группа делится на подгруппы в соответствии с методическими рекомендациями по организации кружковой работы ИПК и ППРО Тульской области, 1992г. Занятия по интересам проводятся во второй половине дня.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. (СанПиН 1.2. 3685-21).

В середине учебного года (январь) для воспитанников МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 организуются недельные каникулы, во время которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН 1.2. 3685-21).

В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличить продолжительность прогулок. (Согласно требованиям СанПиН 1.2. 3685-21).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17

реализующий «Основную образовательную программу дошкольного образования

«Детский сад 2100», 2016г.

Подготовительная группа

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю (непосредственно образовательная деятельность)
1	Федеральный компонент	Подготовительная группа 6-7 лет
1.1	Ознакомление с окружающим миром	1
1.2	Развитие речи	
1.3	Подготовка к обучению грамоте	2
1.4	Ознакомление с художественной литературой	1
1.5	Формирование элементарных математических представлений	1
1.6	Риторика	1
1.7	Информатика	1
1.8	Синтез искусств	-
1.9	Рисование	1
1.10	Лепка	1
1.11	Аппликация	чередуются
1.12	Конструирование Ручной труд	1 чередуются
1.13	Социально-личностное развитие	-
1.14	Физкультурное	3
1.15	Ритмика	-
1.16	Музыкальное	2
	ИТОГО	15
2	Национально-региональный компонент	-
	Вариативная часть (модульная)	
	ВСЕГО	15

**РАСПИСАНИЕ НОД МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 17
 на 2024-2025 учебный год**

Дни недели Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста № 1 Кучеренко О.В.	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 - Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00-9.10 – Конструирование 9.20-9.30 – Развитие речи	9.00-9.10 – Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.30 – Физическая культура	9.00-9.10. Музыка 9.20-9.30 - Изобразительная деятельность (Лепка)	9.00-9.10 – Чтение художественн ой лит-ры 9.20-9.30 – Физическая культура
Группа раннего возраста № 2 Скородумова О.А.	9.00-9.10 Ознакомление с окружающим миром 9.20-9.30- Физическая культура	8.45-8.55 Музыка 9.20-9.30- Изобразительная деятельность (Рисование)	9.00-9.10 Конструирование 9.20-9.30- Развитие речи	9.00-9.10 Чтение художественной лит-ры 9.20-9.30- Физическая культура	9.00-9.10. Музыка 9.20-9.30- Изобразительн ая деятельность (Лепка)
Младшая Мальцева Г.Н.	9.20-9.35. Музыка 9.45-10.00. Ознакомление с окружающим миром	9.20-9.35. Изобразительная деятельность (Аппликация, конструирование) 9.45-10.00. Физическая культура	9.20-9.35 Изобразительная деятельность (Рисование, лепка) 9.45-10.00. Физическая культура	9.20-9.35. Музыка 9.45-10.00. Формирование ЭМП	9.20-9.35. Развитие речи 9.45-10.00 Физическая культура
Средняя Тараканова Н.П.	9.10-9.30. Изобразительная деятельность (Аппликация, конструирование) 9.40-10.00. Музыка	9.10-9.30. Физическая культура 9.40-10.00 Формирование ЭМП	9.10-9.30. Физическая культура 9.40-10.00. Ознакомление с окружающим миром	9.10-9.30. Развитие речи 9.40-10.00. Музыка	9.10-9.30 Физическая культура 9.40-10.00 .Изобразительн ая деятельность (Рисование, лепка)

<p style="text-align: center;">Старшая <i>Шишлякова Л.М.</i></p>	<p>9.00-9.20. Развитие речи 9.35-10.00. Физическая культура</p>	<p>9.00-9.20. Музыка 9.30-09.55. Ознакомление с окружающим миром/ Конструирование</p>	<p>9.00-9.20. Формирование ЭМП 9.35-10.00 Изобразительная деятельность (Аппликация, лепка) Физическая культура (на прогулке)</p>	<p>9.00-9.20 Изобразительная деятельность (Рисование)/ Ручной труд 9.35-10.00. Физическая культура</p>	<p>9.00-9.25 Развитие речи 9.35-9.55. Музыка</p> <p>15.40-16.05. Чтение художественн ой лит-ры</p>
<p style="text-align: center;">Подготовительная <i>Тулянкина С.В.</i></p>	<p>9.00-9.30. Подготовка к обучению грамоте 9.40-10.10. Изобразительная деятельность (Рисование) 10.20-10.50. Музыка</p>	<p>9.00-9.30. Развитие ЭМП 9.40-10.10. Ознакомление с окружающим миром 10.20- 10.50Физическая культура</p>	<p>9.00-9.30. Информатика 9.40- 10.10Подготовка к обучению грамоте 10.20- 10.50.Физическая культура</p>	<p>9.00-9.30 Риторика 9.40-10.10 Конструировани е/Ручной труд 10.20-10.50. Музыка</p> <p>15.30-16.00 Ритмика</p>	<p>9.00-9.30. Аппликация, лепка 9.40-10.10. Чтение художественн ой лит-ры 10.20-10.50. Физическая культура</p>
<p style="text-align: center;">Логопедическая <i>Гопоненко О.Н.</i></p>	<p>9.05-10.00 Логопедическое (ОНР/ФФН) 9.05-10.00. Изобразительная деятельность (Рисование) ФФН/ОНР 10.10-10.40. Физическая культура</p> <p>16.00- 16.20.Ручной труд конструирование</p>	<p>9.05-10.00 Логопедическое (ОНР/ФФН) 9.05-10.00. Развитие ЭМП ФФН/ОНР 10.10-10.40. Музыка</p>	<p>9.05-10.00 . Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (ОНР/ФФН) 9.05-10.00 Изобразительная деятельность (Рисование) ФФН/ОНР 10.10-10.40 Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>9.05-10.00 Логопедическое (ОНР/ФФН) 9.05- 10.00.Развитие ЭМП (ФФН/ОНР) - дети 6-7 лет 10.10-10.40. Физическая культура</p>	<p>9.05-10.00 Логопедическ ое (ОНР/ФФН) 9.05- 10.00.Аплика ция, лепка (ФФН/ОНР) 10.10-10.40. Музыка</p> <p>16.00- 16.25Коррекци онное</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
компенсирующей группы для детей с нарушениями речи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении учебного плана используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка – практическое применение этого документа обеспечивает право каждого ребенка на разностороннее развитие личности, его умственных и физических способностей и право на сохранение индивидуальности;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. (закон РФ «Об образовании» с изменениями, внесенными в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) – предлагает повышение ответственности педагогического коллектива за нарушение прав и свобод воспитанников, жизнь и здоровье детей в ходе организации воспитательно-образовательного процесса, реализацию в полном объеме образовательных программ;
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Концепция дошкольного воспитания – определила принципиально новый, личностноориентированный подход к ребенку;
- Методические рекомендации «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» - явились первой помощью в работе по отбору программ и их варьированию;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденном постановлением Правительством РФ от 27.10.2011г. № 2562;
- «Типовое положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» утвержденное приказом Минпроса СССР от 26.05.1970г.
- Письмо Министерства образования России от 29.11.99 № 24-51-1133/13
- Письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995г. Хо 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 года №89/3416 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) (СанПиН 3.1/2.4. 3598-20).

Учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями по составлению учебных планов для старшей и подготовительной к школе групп образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования и имеющих в своем составе группы для детей с нарушениями речи. (приложение к письму департамента образования от 31.01. 2007г. № ВС-29-01-18-240).

В компенсирующей группе для детей с нарушениями речи предусматривается проведение занятий по коррекции речи учителем-логопедом.

Базовая (инвариантная) часть учебного плана составлена на основе учебно-методического комплекса:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М: Москва Мозаика-Синтез 2010г.);

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2010г.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, 2010г.

Парциальные программы: «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Москва – 2001 г., Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Москва «Просвещение» - 2010 г., «Музыкальные шедевры для детей 3-5 лет» О.П. Радынова, М.-2009 г., «Безопасность» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой - 1998 г.; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и конспекты (для занятий с детьми 4-7 лет)» Г.С. Швайко, М.-2000 г.

Логопед проводит фронтальные логопедические занятия (непосредственно образовательная деятельность) с детьми по развитию речи, развитию речи и восприятию правильного звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте.

Для построения различных форм учебного процесса и обоснования использования приемов коррекционной работы логопед в первые две недели сентября проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка, используя разнообразные игровые приемы.

Во второй половине дня воспитатель ежедневно проводит подгрупповую и индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

В подгруппы подбирают детей со сходными недостатками речи. Состав подгрупп в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальную работу воспитатель планирует с учетом поставленных задач, где реализуется лично ориентированный подход в коррекции речевого недоразвития.

Логопед и воспитатель работают над развитием речи совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания.

Чтобы не допустить превышения недельной нагрузки, переутомления и дезадаптации детей, продолжительность занятий в логопедической группе сокращена по сравнению с массовыми группами, так как в логопедической группе больше занятий, чем в массовой. На подгрупповые занятия в старшей группе отводится по 20 минут, в подготовительной – по 25 минут. Между занятиями 10-ти минутный перерыв. В разновозрастной группе продолжительность учебных занятий дифференцирована в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста. (СанПиН).

В старшей логопедической группе проводится в неделю 16 занятий (при 15 в массовой группе).

В подготовительной к школе логопедической группе проводится в неделю 17 занятий.

Количество логопедических (фронтальных) занятий зависит от периода обучения:

Для детей с ФФН в I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 2 занятия; II период (декабрь, январь, февраль) – 4 занятия; III период (март, апрель, май) – 4 занятия.

Для детей с ОНР во все периоды – 5 занятий.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится в индивидуальной форме, планируется в первой и второй половине дня.

В соответствии с основными направлениями образовательной деятельности в МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17 используются парциальные программы: «Юный эколог» С.Н.Николаева (Природное окружение. Экологическое воспитание), 2000г., «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, 2000г. (Музыкальное воспитание); педагогические технологии: «Театр физического развития и оздоровления» Н.Ефименко, 1999г. (Физическое воспитание), «Чудесные поделки из бумаги» З.А. Богатеева, 1995г. (Ручной труд).

Реализация регионального компонента дошкольного образования организуется в соответствии с приказом департамента образования Тульской области от 21.08.2006г. №813 и реализуется на занятиях: «Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение»; «Природное окружение. Экологическое воспитание»; «Ознакомление с художественной литературой»; «Музыкальное воспитание», «Изобразительная деятельность».

Во все периоды обучения задачи НОД «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение», «Природное окружение. Экологическое воспитание» включаются в программное содержание логопедических занятий.

«Ознакомление с художественной литературой» проводится в виде совместной деятельности воспитателя и детей во вторую половину дня.

Конструирование и ручной труд проводится во вторую половину дня, так как не требует повышенной мыслительной нагрузки.

Вместо третьего физкультурного занятия на прогулке 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (с учетом сезонных изменений погоды и условиями дошкольного учреждения).

В соответствии с утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
компенсирующей группы
для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи
МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17
реализующий программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г.
«Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2010г.

на 2024-25 учебный год

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю (проводит воспитатель) (непосредственно образовательная деятельность)			Количество занятий в неделю (проводит учитель-логопед) (непосредственно образовательная деятельность)		
		Период обучения			Период обучения		
1	Федеральный компонент	I	II	III	I	II	III
1.1	Ребенок и окружающий мир. Предметное окружение	1	1	1			
1.1.1	Природное окружение. Экологическое воспитание	1	1	1			
1.2	Развитие речи				1	1	1
1.2.1	Ознакомление с художественной литературой	1	1	1			
1.3	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1			
1.4	Рисование	2	2	2			
1.5	Лепка	1	1	1			
1.6	Аппликация	(чередую тся)	(чередую тся)	(чередую тся)			
1.7	Конструирование и ручной труд	через неделю	через неделю	через неделю			
1.8	Музыкальное	2	2	2			
1.9	Физкультурное	2	2	2			
1.10	Подгрупповое логопедическое	-			1	3	3
	ИТОГО	11	11	11	2	4	4
2	Национально-региональный компонент	-					
	Вариативная часть (модульная)						
3	Коррекционное	1	1	1			
	ВСЕГО	16					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
компенсирующей группы
для детей с общим недоразвитием речи
МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №17
реализующий программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г.
«Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, 2010г.

на 2024-25 учебный год

	Базовая часть (инвариантная)	Количество занятий в неделю (непосредственно образовательная деятельность)	
		проводит воспитатель	проводит учитель-логопед
1	Федеральный компонент		
1.1	Ознакомление с окружающим	1	
1.2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		1
1.2.1	Ознакомление с художественной литературой		
1.3	Развитие элементарных математических представлений	2	
1.4	Рисование	2	
1.5	Лепка	1	
1.6	Аппликация	(чередуются)	
1.7	Конструирование, ручной труд	1	
1.8	Музыкальное	2	
1.9	Физкультурное	2	
1.10	Подгрупповое логопедическое		4
	ИТОГО	11	5
2	Национально-региональный компонент		
	Вариативная часть (модульная)		
3	Коррекционное	1	
	ВСЕГО	17	

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

МКДОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 17

на 2024-2025 уч.год

Логопедическая Голоненко О.Н.	9.05-9.25 Логопедическое (ОНР/ФФН) 9.35-10.00 Изобразительное искусство(Рисование) 10.10-10.40. Физическая культура 16.00-16.20.Ручной труд конструирование	9.05-9.25 Логопедическое (ОНР/ФФН) 9.35-10.00. Развитие ЭМП 10.10-10.40. Музыка	9.05-9.25 . Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (ОНР/ФФН) 9.35-10.00 Изобразительное искусство (Рисование) 10.10-10.40 Ознакомление с окружающим миром	9.05-9.25 Логопедическое (ОНР/ФФН) 9.35- 10.00.Развитие ЭМП 10.10-10.40. Физическая культура	9.05-9.25 Логопедическое (ОНР/ФФН) 9.35- 10.00.Аппликация, лепка 10.10-10.40. Музыка 16.00-16.25 Коррекционное
--	---	---	---	--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
занятий по интересам
МКДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для осуществления образовательных задач занятий по интересам учебный план составлен в соответствии с образовательной программой МКДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 17, осуществляющего систему образования с повышенным уровнем содержания по нескольким направлениям развития детей, Положением о кружковой работе, договором с родителями.

Организация работы занятий по интересам в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа родителей, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Образование детей посредством занятий по интересам является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации. Эти занятия - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми.

Содержание занятий по интересам составлено в соответствии рабочими программами педагогов МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17

Главная цель образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Кружковая работа в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, не превышает санитарные требования.

Оказывая образовательные услуги посредством кружков, дошкольное учреждение решает следующие **задачи**:

- создание условий для удовлетворения потребности детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- разработка содержания образования превышающего государственные стандарты, соответствующие современным требованиям;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- изучение педагогами воспитанников, их интересов, склонностей, способностей;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьей;
- реализация инновационных проектов и программ.

Ценность кружковой работы состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях кружковой работы дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Основными формами обучения и развития детей на кружковых занятиях являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребёнка);
- занятия-инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательно - досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: упражнения, игры;

- контрольно-диагностические: беседы, дискуссии, викторины;
- научно-исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты;
- нетрадиционные: задания-проекты, моделирование и др.

Дети старшей и подготовительной групп распределяются таким образом, чтобы на каждого ребенка приходилось не более 2-х часов кружковых занятий в неделю.

Группа делится на подгруппы в соответствии с методическими рекомендациями по организации кружковой работы ИПК и ППРО Тульской области, 1992г. Занятия кружков проводятся во второй половине дня.

Кружковая работа направлена на выявление, поддержку и развитие уникального потенциала, которым одарен каждый ребенок.

Работа в кружках носит неформальный характер - дети объединяются в группу для занятий на основе их общего интереса, желания каждого ребенка, запроса и согласия родителей (законных представителей).

Работа кружков строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип актуальности проблемы или общественной значимости;
- принцип взаимопроникновения.

Занятия в кружках сочетаются с другими формами работы, способствующими расширению кругозора детей.

При комплектовании групп детей для занятий в кружках учитывается их возраст. В одной группе занимаются дети с разницей в возрасте не более 1 года. Это позволяет педагогу-руководителю строить занятия с детьми с учетом возрастных особенностей, правильно определять методику ведения занятий, распределять задания, планировать время и длительность.

В одну группу кружка включается не более 15 человек, которые в свою очередь, подразделяются на 2-3 подгруппы, с учетом их навыков и возможностей.

Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть - объяснение нового материала, сообщения информационно-познавательного характера. Основное место на занятиях отводится практической работе детей.

В течение учебного года руководитель кружка может изменять темы годового плана в зависимости от контингента детей и их возможностей, условий работы, материальной базы и т.д.

В зависимости от поставленных задач, руководитель кружка использует весь арсенал методов и приемов; направляя их в работе с детьми на индивидуальное развитие способностей каждого ребенка.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ
МКДОУ Центр развития ребенка – детский сад №17
на 2024-2025 уч.год

Возраст ная группа	Название кружков	Кол-во занятий	Дни недели				
			Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	«Остров здоровья»	1	15.30-16.10				15.30-16.10 (1 р в мес)
	«ДипломатИя »	2	10.30-11.10			10.30-11.10	
Подготовительная группа	«Остров здоровья»	1		15.30-16.10			15.30-16.10 (1 р в мес)
	«ДипломатИя »	2	15.30-16.10			15.30-16.10	
Логопедическая	«Остров здоровья»	1				15.30-16.10	15.30-16.10 (1 р в мес)
	«ДипломатИя »	2	16.10-16.40 (подготови т. подгр)	10.30-11.10 (старш. подгр)	15.30-16.10 (подготови т. подгр)		10.30-11.10 (старш. подгр)

Кружков всего – 6. Количество посещающих детей – 48.

СОСТАВЛЕНО: _____ Синяя О.В.
 Зам.зав.по воспитательной и методической работе